

Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 35-36.

3. Табурца, В.А. Стресс в служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов / В.А. Табурца // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 126-130.

DOI 10.51980/2021_16_116

О.В. Устиловская

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

На определенном этапе обучения дисциплине «Огневая подготовка» большинство курсантов Дальневосточного юридического института МВД России сталкиваются с трудностями в производстве качественного, результативного выстрела. Из 147 опрошенных курсантов второго курса 98% признают такие трудности и только 2% их не испытывают. Все трудности можно разделить на две большие группы.

Трудности технического характера испытывают 40,33% опрошенных (рис. 1). Они включают в себя:

- неумение правильно нажимать на хвост спускового крючка (22,5%);
- неумение удерживать ровную мушку в районе прицеливания (25,2%);
- наличие тремора руки при удержании оружия в районе прицеливания (67,3%).

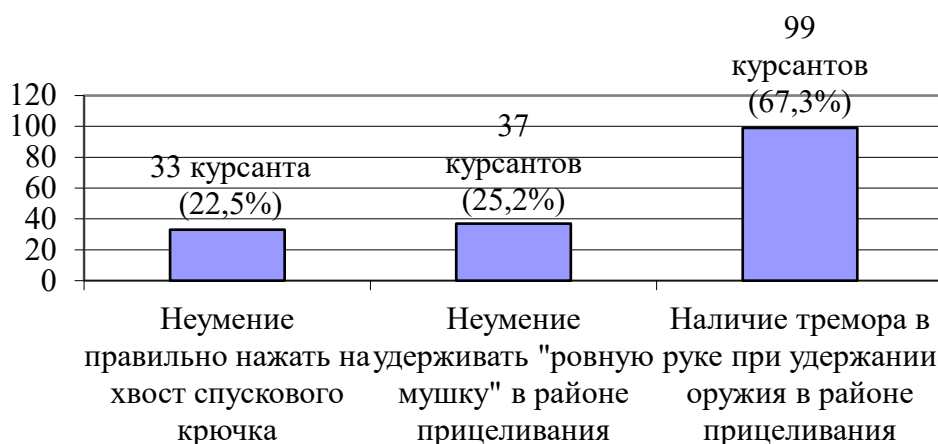


Рис. 1. Техническая группа трудностей

Трудности психологического характера испытывают 59,67% опрошенных. Группа содержит следующие факторы (рис. 2):

- боязнь звука своего выстрела (8,2%);
- боязнь звука выстрела соседей по смене (42,2%);
- боязнь работы с боевыми патронами (2,7%);
- неуверенность, предварительный настрой на отрицательный результат (32%);
- ожидание и сопротивление отдаче оружия (36,7%);
- желание поразить цель в наиболее благоприятный момент устойчивости оружия (48,3%).

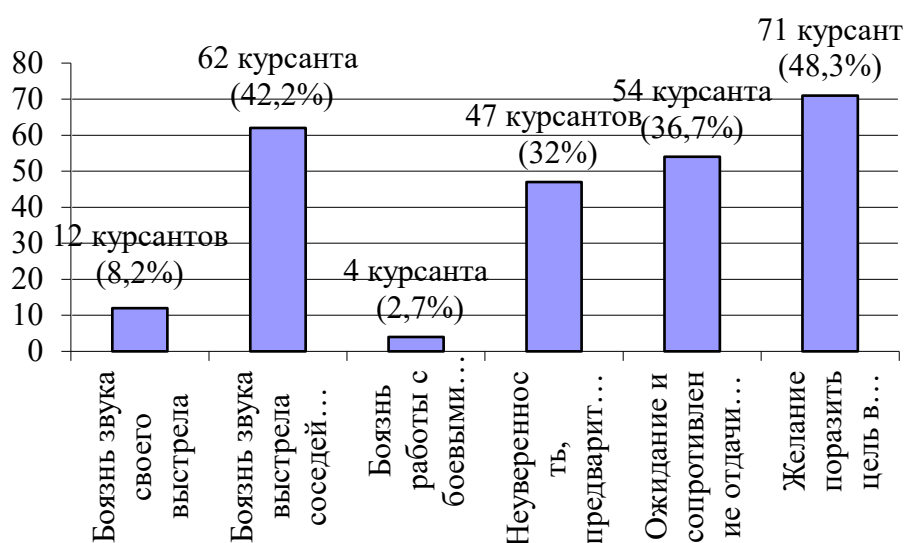


Рис. 2. Группа психологических трудностей

У обучающихся данные трудности в производстве выстрела встречаются как самостоятельно, так и в совокупности, образуя различные комбинации. Неустойчивость оружия и ожидание выстрела неизменно приводят к третьей ошибке – неправильному нажиму на спусковой крючок.

Неумение правильно нажать на спусковой крючок приводит к тому, что все усилия стрелка по удержанию идеально ровной мушки в районе прицеливания становятся бессмысленными. Наблюдается эффект «цепной реакции», когда одна ошибка (она же трудность) влечет за собой другую.

Существует два неизменных и достаточных условия производства хорошего выстрела – ровная мушка и плавный нажим на спусковой крючок. На первый взгляд, соблюдение этих условий не должно вызывать проблем. Однако в действительности это не так. Ровная мушка должна находиться в районе прицеливания все время, пока происходит обработка спуска. Эти оба условия должны соблюдаться одновременно. В этом и заключается основная проблема.

Методика преодоления этих проблем заключается в следующем:

- 1) выявить, какую трудность или трудности испытывает каждый курсант;
- 2) если трудностей две и более у одного обучающегося, в первую очередь устраняется более выраженная ошибка;
- 3) не выполнять упражнение стрельб полностью, пока обучающийся не научится выполнять качественно отдельный выстрел;
- 4) упражнения стрельб с ограничением времени на стрельбу обучающиеся, имеющие трудности в технике выстрела, должны начинать выполнять с тем временем, при котором могут контролировать свои действия.

Разберем основные трудности в производстве выстрела.

1. Неустойчивость наведенного на цель пистолета. Основная ошибка заключается в том, что обучающиеся стремятся сохранить абсолютную неподвижность оружия на мишени. Сделать это практически невозможно. Причина этого очевидна: неподвижные, стационарные положения неестественны для человеческого тела. Неизменность позы формируется и удерживается взаимокompенсирующим напряжением мышц антагонистов. Любой перекос, неравномерность напряжения мышц приводят в движение систему стрелок-оружие. Показать курсантам то, что колебания ровной мушки на мишени при правильной нажатии на спусковой крючок не влияют на качество выстрела можно с помощью макета прицельных приспособлений и мишени, а также стрельбой по условиям подготовительного или первого упражнения действующего Наставления с явно видимыми колебаниями оружия [1]. Обучающиеся должны ясно понимать, что район прицеливания на мишени равен району попадания пули. Чтобы пуля при выстреле попала в габарит «8» на грудной мишени, пистолет с ровной мушкой может совершать колебания в пределах круга на мишени равного диаметру «8» – 30 см. Удержать оружие в таком районе прицеливания не составляет труда даже начинающим стрелкам. Другими словами, стрелок должен стараться сделать выстрел на фоне непрерывных колебаний пистолета. Его желание завершить нажатие на спусковой крючок тогда, когда ровная мушка находится в какой-то определенной точке мишени, наверняка приведет к «рывку», резкому нажиму на хвост спускового крючка пистолета, в результате чего он изменит свое положение в пространстве. Итог – плохой выстрел.

2. Неумение правильно нажимать на спусковой крючок.

Как было указано выше, неправильный нажим на спусковой крючок перечеркнет все усилия стрелка по удержанию оружия в районе прицеливания.

Весь секрет правильного нажима на спусковой крючок заключается в изолированной от всей кисти работе указательного пальца на спусковом крючке. Эту изолированную работу необходимо тренировать, используя известные упражнения. Показать правильный нажим необходимо в процессе стрельбы. Для этого преподаватель, находясь справа от стрелка, удержи-

вающего пистолет в районе прицеливания, накладывает свою правую руку на правую руку стрелка, указательный палец которого свободно лежит на спусковом крючке, и совершает нажим. Задача стрелка – удерживать ровную мушку на мишени и запомнить движение указательного пальца преподавателя на спусковом крючке. Это движение должно быть плавным и с равномерным усилием, как движение пресса. После выполнения выстрела, при движении указательного пальца вперед (отпускание спускового крючка) кисть руки не должна расслабляться. Необходимо объяснить обучаемым стрелкам, что усилия, с которыми они удерживают пистолет и нажимают на спусковой крючок, должны быть постоянными. Причем усилия удержания пистолета должны быть одинаковыми до выстрела, во время выстрела и после выстрела.

3. С трудностями психологического характера помогают справиться следующие меры.

Хороший эффект дает использование наушников при проведении стрельб, стрельба по очереди. Однако это не решение проблемы. Необходимо использовать такие приемы, как стрельба попеременно с холостыми патронами, о чем стрелок не должен догадываться, и стрельба с выбором оружия. Перед стрелком лежит несколько пистолетов с включенным предохранителем, в которых патрон находится в патроннике (но патрон не во всех пистолетах). Обучающийся берет их по одному, взводит курок и выполняет выстрел. Если пистолет не заряжен, стрелок, допустив ошибку в нажатии на спусковой крючок, видит это по смещению пистолета с линии прицеливания.

Систематические тренировки и стрельба с ограничением по времени позволяют избавиться от неуверенности в положительном результате, боязни работать с боевыми патронами и ожидания отдачи. Хорошим способом преодоления психологических трудностей является использование методов дуэльной стрельбы и соревновательных методов, которые позволяют обучающимся преодолевать свою неуверенность. Выполняя упражнения в стрессовых ситуациях, обучающиеся приобретают уверенность в своих действиях при проведении учебных стрельб.

Библиографический список

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СТРАС «ЮРИСТ».